

ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА В ШКОЛІ

ОТНОШЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ ПАЛЕСТИНЫ К УРОЧНЫМ И ВНЕУРОЧНЫМ ФОРМАМ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ЗАНЯТИЙ

Абу Асба Бахаеддин

Харьковская государственная академия физической культуры

Аннотация. В статье рассматриваются результаты социологического исследования, которое было проведено среди школьников Палестины. Результаты исследования показали, что только десятая часть учащихся общеобразовательных учреждений Палестины выполняет недельную норму двигательной активности. Популярными у палестинских школьников являются командные виды спорта, но их изучать во внеурочное время хотела бы наименьшая часть школьников. Кроме того, внеурочная физкультурно-спортивная деятельность учащихся этой страны находится на низком уровне.

Ключевые слова. Двигательная активность, школьники, физическая культура.

Актуальность. Проблема мотивации подрастающего поколения к регулярным занятиям физическими упражнениями, в частности учащихся общеобразовательных учреждений, актуальна в современном обществе Палестины. Как показывают материалы изысканий украинских исследователей, одной из причин недостаточного уровня двигательной активности у учащихся школ являются большие учебные нагрузки, которые заставляют школьников много времени проводить за подготовкой домашних заданий. Это приводит к гиподинамии, а соответственно к необратимым нарушениям здоровья в процессе возрастного развития детей [4, 6].

Другая причина снижения мотивации детей к занятиям физическими упражнениями и массовыми видами спорта связана с недостаточным вниманием физкультурных педагогов к потребностям учеников [3, 5]. Это приводит к тому, что уроки физической культуры превращаются в неинтересный, по мнению школьников, процесс. Такой процесс не доставляет удовлетворения, которое может возникать только при условии полной реализации потребностей человека. Все это ведет к тому, что в обществе падает уровень значимости физических упражнений, как наиболее доступного средства оздоровления населения, которое не зависит от материального и социального положения человека [1, 2, 4, 6].

Еще одним моментом в снижении уровня мотивации школьников к занятиям видами спорта служит недостаточный уровень организации секционной работы во внеурочное время [6].

Таким образом, исходя из вышеизложенного, целью данного исследования стало определение интересов палестинских школьников в организации и содержании урочных и внеурочных занятий по видам спорта.

Методика исследования. С целью реализации цели исследования в 2009 году было проведено социологическое исследование среди учащихся общеобразовательных учебных заведений Палестины. Всего было опрошено 800 человек. Ошибка выборки составляет 3,5 %.

В процессе исследования применялась анкета закрытого типа. Вопросы анкеты были направлены на выяснение точки зрения школьников на организацию физического воспитания в общеобразовательных учреждениях и его содержательной части. Результаты анкетирования обобщались в процентах и обобщались в диаграммах.

Результаты исследования и их обсуждение.

Анализ материалов исследования показал, что 54,2 % опрошенных учащихся считают, что школьное физическое воспитание должно быть направлено на повышение уровня здоровья, а 45,8 % считают, что на повышение у школьников уровня спортивных результатов. Соответственно, большинство респондентов желают посещать уроки физической культуры не менее трех раз в неделю (рис.1).

Из диаграммы, которая изображена на рис. 1, следует, что 40 % опрошенных считают, что должно быть три урока физической культуры в неделю, 32,7 % — четыре урока в неделю и 19,3 % респондентов считают, что пять уроков в неделю. Однако при этом 30,8 % респондентов занимаются физическими упражнениями 3-4 часа в неделю, от 4 до 6 часов — 28,7 %, от 6 до 8 часов — 20,8 % респондентов и от 8 до 12 часов — 10,6 % опрошенных (рис.2).



Рис. 1. Мнение палестинских школьников относительно количества уроков физической культуры в неделю

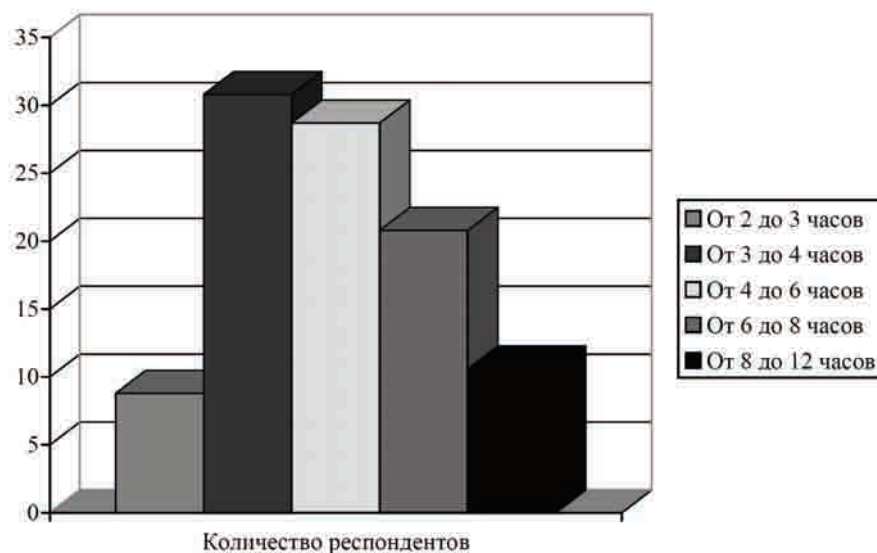


Рис. 2. Объемы недельной двигательной активности палестинских школьников

Материалы исследования свидетельствуют, что большинство опрошенных школьников (около 75 %) не хотели бы изучать только один вид спорта с момента поступления в школу и до ее окончания. Так, 30 % опрошенных хотели бы изучать два вида спорта, 23,5 % - три вида спорта, четыре вида спорта хотели бы освоить 10 % школьников, а более пяти — 15 % респондентов (рис. 3).

Из общего количества видов спорта, наибольшей привлекательностью пользуются командные: футбол, волейбол, баскетбол, гандбол и др. Им отдают предпочтение более 62 % респондентов. Тогда как индивидуальным видам спорта (легкая атлетика, бадминтон, гимнастика, теннис и др.) хотят обучаться около 37 % палестинских школьников. Мнение респондентов относительно образователь-

ных направлений в освоении видов спорта разделились. Так, 37,5 % респондентов считают, что следует больше времени уделять тактическим действиям, еще 37,5 % отдают перевес изучению правил вида спорта, и 25 % опрошенных школьников считают, что приоритетным должно являться изучение и освоение технических приемов. В то же время меньше половины (42,5 %) респондентов хотели бы продолжать совершенствовать полученные на уроке знания во время занятий в секциях после уроков. При этом 51,2 % респондентов отметили, что в их школе работает одна секция, 26,1 % опрошенных ответили, что секции отсутствуют вообще, 17,5 % показали, что в учебном заведении действует две спортивные секции, 3,7 % — отметили, что работает три секции, 1,3 % — респондентов указали, что в

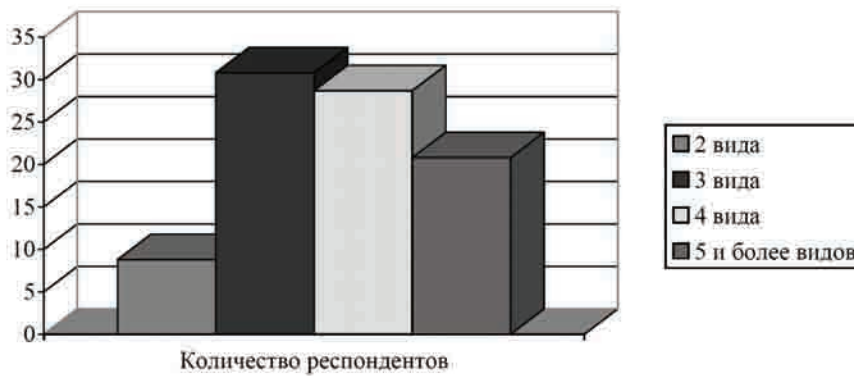


Рис. 3. Желательное распределение количества видов спорта в учебной программе по физическому воспитанию (по мнению палестинских школьников)

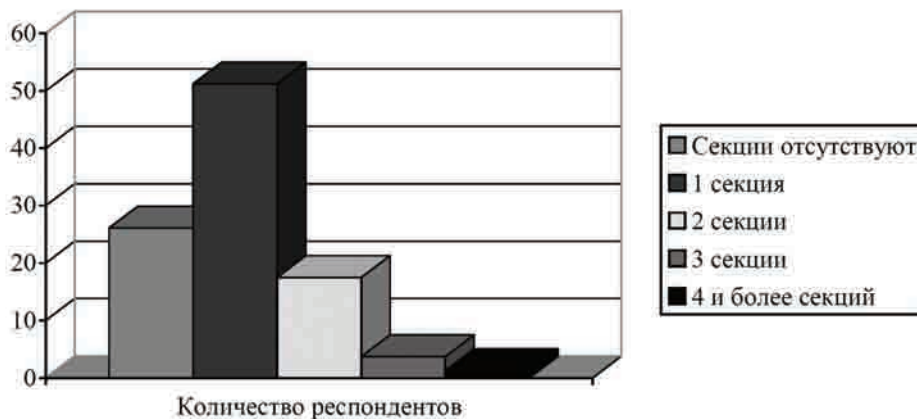


Рис. 4. Наличие секций по видам спорта в палестинских школах (по результатам опроса школьников)

школе функционирует четыре и более спортивных секции (рис. 4).

ция, а в школах, где учатся более чем четверть респондентов, секции по видам спорта отсутствуют.

Выводы

1. Результаты исследования показали, что, не смотря на то, что большинство школьников желают посещать три и больше уроков физической культуры в неделю, только десятая часть выполняет недельную норму двигательной активности в объеме 8-12 часов.
2. Наибольшей популярностью у палестинских школьников пользуются командные виды спорта, однако продолжать их изучать во внеурочное время хотела бы наименьшая часть респондентов.
3. Проведенное исследование позволило установить низкую организацию внеурочной физкультурно-спортивной деятельности палестинских школьников. В большинстве школ функционирует одна спортивная сек-

Список литературы

1. *Безверхня Г.В.* Мотивація до занять фізичною культурою і спортом школярів 5—11-х класів: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. фіз. вих.: спец. 24.00.02 «Фізична культура, фізичне виховання різних груп населення» / Г.В. Безверхня. — Львів, 2004. — 23 с.
2. *Горшкова Н.Б.* Мотивація школярів до занять фізичною культурою і спортом / Н.Б. Горшкова // Актуальні проблеми фізичної культури і спорту. — 2005. — № 6—7. — С. 130—133.
3. *Прокопенко І.Ф., Евдокимов В.І.* Сучасні педагогічні технології в підготовці вчителів: Навч. Посібник. — Харків: Колегіум, 2008. — 344 с.
4. *Сутула В.А., Манжос І.А., Беленькая И.Г., Калийниченко Е.Н., Гресь О.В., Холодный А.И.* О значимости некоторых факторов, влияющих на формирование

- в обществе потребности в здоровом образе жизни (по материалам социологического опроса жителей г. Харькова) // Проблемы та перспективи формування національної гуманітарно-технічної еліти: зб. Наук. Праць / За ред. Л.Л.Товажнянського, О.Г.Романовського. — Вип. 17 (21). — Харків: НТУ «ХПІ», 2008. — С. 198—205.
5. *Сутула В.О.* Мотиваційні стимули, які визначають відношення учнів загальноосвітніх шкіл до шкільної фізичної культури / Сутула В.О., Бондар Т.С., Кочує-

- ва М.М., Сенченко В.Г. // Слобожанський науково-спортивний вісник, 2008. — № 4 — С. 204—207.
6. *Сутула В.О.* Формування фізичної культури особистості стратегічне завдання фізкультурної освіти учнів загальноосвітніх навчальних закладів / В.О. Сутула, Т.С. Бондар, Ю.В. Васьков // Слобожанський науково-спортивний вісник: Харків: ХДАФК, 2009. — № 1. — С. 15—21.

Надійшла до редакції 15.09.2009 р.

Абу Асба Бахаєтдін. Відношення школярів Палестини до урочних та позаурочних форм фізкультурних занять. У статті розглядаються результати соціологічного дослідження, що було проведено серед школярів Палестини. Результати дослідження показали, що тільки десята частина учнів загальноосвітніх навчальних закладів Палестини виконує тижневу норму рухової активності. Популярними в палестинських школярів є командні види спорту, але їх вивчати в позаурочний час хотіла б найменша частина школярів. Крім того, позаурочна фізкультурно-спортивна діяльність учнів цієї країни знаходиться на низькому рівні.

Ключові слова. Рухова активність, школярі, фізична культура.

Abu Asba Bahaetdin. The Attitude schoolboy Palestine to fixed and after lesson's to forms athletic occupation. The Results of the study have shown that only tenth part schoolboy general institutions of the Palestine executes the week rate to motor activity. Popular beside palestinian schoolboy are a command sports, but their study at after lesson's time to should like that least part schoolboy. Besides, after lesson's atheletic activity schoolboy's this country is found on low level.

The Keywords. The Motor activity, schoolchildren, physical culture.

Нова книжка



- X98 **Худолій О.М.** Основи методики викладання гімнастики: Навч. посібник. У 2-х томах. — 4-е вид., випр. і доп. — Харків: «ОБС», 2008. — Т. 2. — 464 с: іл. ISBN 966-7858-55-1.

У навчальному посібнику розглянута методика викладання гімнастики в школі і ДЮСШ, а також методика організації і проведення змагань зі спортивної гімнастики.

Посібник рекомендовано викладачам і студентам факультетів фізичного виховання вищих педагогічних навчальних закладів III—IV рівня акредитації та вчителям фізичної культури середніх загальноосвітніх шкіл.



- X98 **Худолій О.М.** Основи методики викладання гімнастики: Навч. посібник. У 2-х томах. — 4-е вид., випр. і доп. — Харків: «ОБС», 2008. — Т. 2. — 464 с: іл. ISBN 966-7858-54-5. ISBN 966-7858-56-1(II).

У навчальному посібнику розглянута методика викладання гімнастики в школі і ДЮСШ, а також методика організації і проведення змагань зі спортивної гімнастики.

Посібник рекомендовано викладачам і студентам факультетів фізичного виховання вищих педагогічних навчальних закладів III—IV рівня акредитації та вчителям фізичної культури середніх загальноосвітніх шкіл.

Рекомендовано
Міністерством освіти і науки України як навчальний посібник
для студентів вищих навчальних закладів
(лист № 14/18.2—1928 від 17.11.03)