



ПРОБЛЕМИ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ» В ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛЯ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ¹

Худолій О. М., Іващенко О. В.

Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди

Анотація. У статті розкриті проблеми викладання курсу «Загальні основи теорії і методики фізичного виховання» в процесі підготовки вчителя фізичної культури в педагогічних університетах. Сформульовані основні підходи до упорядкування програми.

Ключові слова: програма, загальні основи теорії і методики фізичного виховання.

ІНДИВІДУАЛЬНІ НАУКОВО-ДОСЛІДНІ ЗАВДАННЯ

Згідно з Положенням про організацію навчального процесу підготовки фахівців за ECTS **індивідуальне навчально-дослідне завдання** (ІНДЗ) виконується з метою закріплення, поглиблення і узагальнення знань, одержаних студентами за час навчання, та їх застосування до комплексного вирішення конкретного фахового завдання.

Тематика ІНДЗ відповідає змісту основних модулів курсу ТМФВ і тісно пов'язана з практичними потребами підготовки вчителя фізичної культури як до навчальної, так і навчально-тренувальної роботи в школі.

ІНДЗ перша творча спроба студента самостійно:

- осмислити проблему;
- аналізувати і систематизувати літературні джерела;
- застосовувати отримані знання у вирішенні практичних завдань;
- формулювати висновки і практичні рекомендації.

Студенту надається право вибирати тему ІНДЗ з числа визначених кафедрою навчального закладу.

Керівництво ІНДЗ здійснюється, як правило, кваліфікованими викладачами. Організація і кон-

троль за процесом підготовки й захисту ІНДЗ покладаються на завідувача кафедри.

Тематика ІНДЗ щорічно коригується з урахуванням набутого на кафедрі досвіду, побажань спеціалістів, які беруть участь у рецензуванні робіт.

Текст ІНДЗ можна використати для наступного написання курсової роботи.

Орієнтовна тематика ІНДЗ і рекомендована література для опрацювання наведені нижче.

3. Модуль «Теорія і методика розвитку рухових здібностей»

1. Методика розвитку сили у школярів молодших класів.
2. Методика розвитку витривалості у школярів молодших класів.
3. Методика розвитку пружкості у школярів молодших класів.
4. Методика розвитку спритності у школярів молодших класів.
5. Методика розвитку гнучкості у школярів молодших класів.
6. Методика розвитку сили у школярів середніх класів.
7. Методика розвитку витривалості у школярів середніх класів.
8. Методика розвитку пружкості у школярів середніх класів.

¹ Початок статті у № 2, 2008. С. 19—34.

9. Методика розвитку спритності у школярів середніх класів.
10. Методика розвитку гнучкості у школярів середніх класів.
11. Методика розвитку сили у школярів старших класів.
12. Методика розвитку витривалості у школярів старших класів.
13. Методика розвитку прудкості у школярів старших класів.
14. Методика розвитку спритності у школярів старших класів.
15. Методика розвитку гнучкості у школярів старших класів.
16. Вікова характеристика розвитку рухової функції у школярів молодших класів.
17. Вікова характеристика розвитку рухової функції у школярів середніх класів.
18. Вікова характеристика розвитку рухової функції у школярів старших класів.
19. Педагогічні умови ефективного розвитку сили в молодших класах засобами рухливих ігор.
20. Педагогічні умови ефективного розвитку витривалості у школярів молодших класів засобами рухливих ігор.
21. Педагогічні умови ефективного розвитку прудкості у школярів молодших класів засобами рухливих ігор.
22. Педагогічні умови ефективного розвитку спритності у школярів молодших класів засобами рухливих ігор.
23. Педагогічні умови ефективного розвитку гнучкості у школярів молодших класів засобами рухливих ігор.
24. Педагогічні умови ефективного розвитку сили у школярів середніх класів засобами рухливих ігор.
25. Педагогічні умови ефективного розвитку витривалості у школярів середніх класів засобами рухливих ігор.
26. Педагогічні умови ефективного розвитку прудкості у школярів середніх класів засобами рухливих ігор.
27. Педагогічні умови ефективного розвитку спритності у школярів середніх класів засобами рухливих ігор.
28. Педагогічні умови ефективного розвитку гнучкості у школярів середніх класів засобами рухливих ігор.
29. Педагогічні умови ефективного розвитку сили у школярів старших класів засобами рухливих ігор.
30. Педагогічні умови ефективного розвитку витривалості у школярів старших класів засобами рухливих ігор.
31. Педагогічні умови ефективного розвитку прудкості у школярів старших класів засобами рухливих ігор.
32. Педагогічні умови ефективного розвитку спритності у школярів старших класів засобами рухливих ігор.
33. Педагогічні умови ефективного розвитку гнучкості у школярів старших класів засобами рухливих ігор.
34. Зміст та методика домашніх завдань з розвитку рухових здібностей у школярів різних вікових груп.

Література

1. *Бернштейн Н.А.* Очерки по физиологии движений и физиологии активности. — М.: Медицина, 1966. — 350 с.
2. *Бондаревський Е.Я., Данилов Ю.Г. і др.* Информативність тестов, используемых для характеристики физической подготовленности человека // Теория и практика физической культуры. — 1983 — № 1. — С. 23—25.
3. *Верхошанский Ю.В.* Основы специальной силовой подготовки в спорте. — М.: Физкультура и спорт, 1977. — 215 с.
4. *Верхошанский Ю.В.* Программирование и организация тренировочного процесса. — М.: Физкультура и спорт, 1985. — 176 с.
5. *Волков Л.В.* Физическое воспитание учащихся. — Киев: Радянська школа, 1988. — 183 с.
6. *Дешле С. А.* Развитие силовых способностей у учащихся I-III классов // Физическая культура в школе. — 1982. — № 4. — С. 21—23.
7. *Дешле С.А.* Средства для развития силовых способностей // Физическая культура в школе. — 1982. — № 5. — С. 21—22.
8. *Дешле С.А., Черняев В.В.* Развитие ловкости у младших школьников // Физическая культура в школе. — 1982. — № 8. — С. 26—29.
9. *Зацюрский В.М.* Кибернетика, математика, спорт. — М.: Физкультура и спорт, 1969. — 199 с.
10. *Зацюрский В.М.* Физические качества спортсмена. — М.: Физкультура и спорт, 1970. — 200 с.
11. *Казарян Ф.Г.* Динамика развития мышечной силы у школьников // Теория и практика физической культуры. — 1969. — № 3. — С. 32—35
12. *Кузнецова З.И.* Развитие двигательных качеств школьников. — М.: Просвещение, 1967.
13. *Маркосян А.А.* Основы морфологии и физиологии организма детей и подростков. — М.: Медицина, 1969. — 571 с.
14. *Мотылянская Р.Е.* Выносливость у юных спортсменов. — М.: Физкультура и спорт, 1965.
15. *Пермяков А.А.* Внешкольное физическое воспитание подростков. — К.: Радянська школа, 1989.
16. *Сермеев Б.В.* Развитие подвижности в суставах у школьников. — Горький, 1968.

17. Фарфель В.С. Управление движениями в спорте. — М.: Физкультура и спорт, 1975. — 226 с.
18. Филлин В.П. Воспитание физических качеств у юных спортсменов. — М.: Физкультура и спорт, 1974. — 231 с.
19. Филлин В.П., Фомин Н.А. Основы юношеского спорта. — М.: Физкультура и спорт, 1980. — 255 с.
20. Фомин Н.А., Вавилов Ю.Н. Физиологические основы двигательной активности. — М.: Физкультура и спорт, 1991. — 224 с.
21. Фомин Н.А., Филлин В.П. Возрастные основы физического воспитания. — М.: Физкультура и спорт, 1972. — 175 с.
22. Фомин Н.А., Филлин В.П. На пути к спортивному мастерству. — М.: Физкультура и спорт, 1986. — 160 с.
23. Янкаускас Й., Логвинов Э. Моторика растущего женского организма. — Вильнюс: Москлас, 1984. — 152 с.
52. Особливості етапів навчання фізичним вправам у старших класах.
53. Методи навчання фізичним вправам.
54. Реалізація дидактичних принципів у навчанні фізичним вправам учнів молодших класів.
55. Реалізація дидактичних принципів у навчанні фізичним вправам учнів середніх класів.
56. Реалізація дидактичних принципів у навчанні фізичним вправам учнів старших класів.

4. Модуль «Теорія і методика навчання фізичним вправам»

35. Методика навчання фізичним вправам школярів молодших класів.
36. Методика навчання фізичним вправам школярів середніх класів.
37. Методика навчання фізичним вправам школярів старших класів.
38. Методика навчання умінням управляти рухами школярів молодших класів.
39. Методика навчання умінням управляти рухами школярів середніх класів.
40. Методика навчання умінням управляти рухами школярів старших класів.
41. Програмоване навчання фізичним вправам.
42. Методика застосування показу на уроках фізичної культури.
43. Обґрунтування оптимальної кількості повторення рухових дій у навчанні основним видам вправ.
44. Зміст і методика диференційованого навчання на уроках фізичної культури.
45. Побудова алгоритмів навчання на прикладі п'яти основних вправ одного із розділів програми для паралельних класів.
46. Чинники, які забезпечують ефективність навчання фізичним вправам у молодших класах.
47. Чинники, які забезпечують ефективність навчання фізичним вправам у середніх класах.
48. Чинники, які забезпечують ефективність навчання фізичним вправам у старших класах.
49. Спрямованість і структура процесу навчання у фізичному вихованні.
50. Особливості етапів навчання фізичним вправам у молодших класах.
51. Особливості етапів навчання фізичним вправам у середніх класах.
1. Адаптация организма учащихся к учебной и физической нагрузкам / Под ред. А.Г. Хрипковой, М.В. Антроповой / Науч.-исслед. ин-т физиологии детей и подростков АПН СССР. — М.: Педагогика, 1982. — 240 с.
2. Ажицкий К.Ю., Алексеенко М.С., Соколенко А.В. О зависимости «доза-результат» при начальном обучении технике выполнения отдельного элемента в спорте // Теория и практика физической культуры. — 1984. — № 4. — С. 33—43.
3. Анисимов Е.А. Зависимость изменения точности воспроизведения мышечных усилий от их относительной и абсолютной величин // Теория и практика физической культуры. — 1980. — № 11. — С. 31.
4. Бальсевич В.К., Громько В.В., Захаров А.С., Попков В.В. Естественнонаучные и организационные предпосылки развития массовости физкультурно-спортивного движения на современном этапе // Теория и практика физической культуры. — 1981. — № 8. — С. 43—46.
5. Белинович В.В. Обучение в физическом воспитании. — М.: Физкультура и спорт, 1958. — 262 с.
6. Берг А.И., Тихонов И.И. Проблемы программированного обучения // Программированное обучение. — Л.: Знание, 1968. — С. 3—22.
7. Бернштейн Н.А. Очерки по физиологии движений и физиологии активности. — М.: Медицина, 1966. — 350 с.
8. Беспалько В.П. Программированное обучение: дидактические основы. — М.: Высшая школа, 1970. — 300 с.
9. Близнюк Ю.В. Эффективность методов обучения физическим упражнениям в зависимости от типологических свойств нервной системы // Физическое воспитание детей и молодежи. — Киев, Здоровья, 1984. — Вып. 10. — С. 34—35.
10. Богданова Д.Я. Двигательные ощущения у школьников // Физическая культура в школе. — 1962. — № 5 — С. 16—19.
11. Боген М.М. Обучение двигательным действиям. — М.: Физкультура и спорт, 1985. — 192 с.
12. Боген М.М. Задачи обучения двигательным действиям // Теория и практика физической культуры. — 1981. — № 3. — С. 24—27.
13. Боген М.М. Спортивная техника как предмет обучения // Теория и практика физической культуры. — 1981. — № 7. — С. 28—29.

Література

14. Букреева Д.П., Косилов С.А. *Возрастные особенности развития усложненных двигательных действий // Теория и практика физической культуры*. — 1978. — № 1. — С. 41—43.
15. Булгакова Н.Ж., Воронцов Н.Р., Дырко В.В., Черкасов А.Ю. *Время упреждения, надежность и точность как критерии оценки методов прогнозирования спортивной перспективности // Теория и практика физической культуры*. — 1984. — № 5. — С. 20—22.
16. Вайнштейн А.Л., Жур В.П. *Влияние силы нервной системы на характер обучения физическим упражнениям младших школьников // Вопросы теории и практики физкультуры и спорта*. — Минск, «Высшая школа», 1973. — Вып. 2. — С. 56—60.
17. Верхошанский Ю.В. *Программирование и организация тренировочного процесса*. — М.: Физкультура и спорт, 1985. — 176 с.
18. Вильчковский Э.С. *Развитие двигательной функции у детей*. — Киев: Здоров'я, 1983. — 208 с.
19. Волков Л.В. *Методика воспитания физических способностей учащихся*. — Киев: Радянська школа, 1980. — 104 с.
20. Волков Л.В. *Физические способности детей и подростков*. — Киев: Здоровья, 1981. — 120 с.
21. Волков Н.И., Зацюрский В.М., Разумовский Е.А., Черемисинов В.Н. *Применение математической теории планирования экспериментов для поиска оптимальной методики тренировки // Теория и практика физической культуры*. — 1968. — № 11. — С. 26—29.
22. Голубев Ю.В. *К оценке двигательных способностей юных гимнастов на разных этапах подготовки // Теория и практика физической культуры*. — 1983. — № 6. — С. 27.
23. Губа В.П., Седов А.А., Васин Н.В. *Экспериментальное сравнение методов обучения технике удара ногой у юных футболистов // Теория и практика физической культуры*. — 1984. — № 6. — С. 29—30.
24. Гужаловский А. *Проблема «критических» периодов онтогенеза в ее значении для теории и практики физического воспитания // Очерки по теории физической культуры: Труды ученых соц. стран / Сост. и общ. ред. Матвеев Л.П.* — М.: Физкультура и спорт, 1984. — С. 211—224.
25. Данилина Л.Н. *Влияние занятий спортивной гимнастикой на точность воспроизведения движений школьниками // Теория и практика физической культуры*. — 1968. — № 5. — С. 47—50.
26. Дикун А.М. *Активизация учебно-познавательной деятельности спортсменов // Теория и практика физической культуры*. — 1981. — № 6. — С. 37—39.
27. Донской Д.Д. *Принципы движений в биомеханике спорта // Теория и практика физической культуры*. — 1968. — № 4. — С. 11—14.
28. Железняк Ю.Д. *Обоснование методики обучения школьников игре в волейбол // Физическое воспитание в школе / Под ред. З.И. Кузнецовой*. — М.: Просвещение, 1964. — Вып. 2. — С. 123—174.
29. Жуков П.И. *К вопросу о методике обучения в спортивной тренировке // Теория и практика физической культуры*. — 1956. — Т. XIX. — Вып. 3. — С. 175—180.
30. Крестовников А.Н. *Очерки по физиологии физических упражнений*. — М.: Физкультура и спорт, 1951. — 532 с.
31. Мазниченко В.Д. *Двигательные навыки в гимнастике*. — М.: Физкультура и спорт, 1959. — 136 с.
32. Мазниченко В.Д. *Обучение движениям // Теория и методика физического воспитания: Учебник для институтов физической культуры*. — М.: Физкультура и спорт, 1976. — Т 1. — Гл VII. — С. 166—167.
33. Мазниченко В.Д. *Двигательные навыки в спорте: Методические разработки к спецкурсу для студентов спортивных факультетов*. — Малаховка, МО-ГИФК, 1981. — 43 с.
34. Мазниченко В.Д. *Методологические предпосылки к пониманию сущности и механизмов двигательных навыков // Теория и практика физ. культуры*. — 1984. — № 7 — С. 49—51.
35. Мазниченко В.Д. *Глава 6. Обучение двигательным действиям // Основы теории и методики физической культуры / под ред. проф. А.А. Гужаловского*. — М.: Физкультура и спорт, 1986. — С. 56—70.
36. Мартынова А.В. *К вопросу о раннем начале обучения спортивной гимнастикой // Проблемы юношеского спорта*. — М.: Физкультура и спорт, 1961. — С. 297—301.
37. Менхин А.В., Шлемин А.М. *Методика обучения гимнастическим упражнениям // Гимнастика: Учебник для институтов физ. культуры*. — М.: Физкультура и спорт, 1979. — Гл. 4. — С 45—47.
38. Фарфель В.С. *Пространственная ориентировка в движениях и ее развитие у школьников // Труды 4-ой научной конференции по возрастной морфологии, физиологии и биохимии*. — М., 1959. — С. 337—338.
39. Фарфель В.С. *Современные проблемы физиологии спортивной тренировки*. — М., 1961. — 30 с.
40. Фарфель В.С. *Объективная срочная информация как методический принцип обучения управления движениями // Тезисы Всесоюзной научной конференции «Кибернетика и управление движениями в спорте»*. — М.: 1971. — С. 136—140.
41. Фарфель В.С. *Управление движениями в спорте*. — М.: Физкультура и спорт, 1975. — 226 с.
42. Фарфель В.С. *Развитие двигательной функции в школьном возрасте // Основные закономерности роста и развития детей и критерии периодизации: Материалы докладов симпозиума*. — Одесса, 1975. — С. 227—228.
43. Фарфель В.С., Ядовкер Г.М. *Двигательные способности юных гимнастов // Гимнастика: Сб. статей*. — М.: Физкультура и спорт, 1979. — Вып. 1 — С. 48—50.
44. Худoley О.Н. *Эффективность обучения движениям гимнастов 8—10 лет при различном чередовании нагрузок // Теория и практика физической культуры*. — 1985. — № 1. — С. 25.
45. Худoley О.Н., Шлемин А.М. *Исследование эффективности обучения гимнастическим упражнениям юных гимнастов 8—10 лет на фоне больших и средних нагрузок // Теория и практика физической культуры*. — 1981. — № 2. — С. 33—35.
46. Худoley О.Н. *Эффективность обучения движениям гимнастов 8—10 лет при различном чередовании нагрузок // Теория и практика физической культуры*. — 1985 — № 1 — С. 25.
47. Шлемин А.М. *К вопросу обучения и тренировки юных гимнастов // Обучение и тренировка гимнастов*. — М.: Физкультура и спорт, 1958. — С. 26—47.

48. Шлемин А. М. Изменение функциональных и двигательных возможностей юных гимнастов в зависимости от степени интенсивности тренировочных нагрузок // Тренировка юных спортсменов. — М.: Физкультура и спорт, 1965. — С. 119—133.
49. Шлемин А. М. Исследование зависимости формирования двигательных навыков от развития физических качеств у юных гимнастов // Теория и практика физической культуры. — 1965. — № 2. — С. 28—34.
50. Шлемин А. М. Секретов нет, есть закономерности // Физическая культура в школе. — 1967. — № 3. — С. 4—5.
51. Шлемин А. М. О способности восприятия длительности движений при обучении юных гимнастов // Теория и практика физической культуры. — 1967. — № 8. — С. 29—32.
52. Шлемин А. М. О некоторых факторах улучшающих двигательную функцию детей и подростков // Материалы IV научной конференции по физическому воспитанию детей и подростков. — М.: 1968. — С. 162—164.
53. Шлемин А. М. О значении умений управлять своими движениями в формировании двигательной функции у детей и подростков // Материалы IV научной

конференции по физическому воспитанию детей и подростков. — М.: 1968. — С. 164—166.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАТЬ СТУДЕНТІВ ЗА КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЮ СИСТЕМОЮ

Рейтинг успішності студента — це загальний бал, який отримав студент під час виконання завдань, передбачених програмою дисципліни. Максимальний рейтинг за дисципліну — 100 балів. Складові рейтингу з дисципліни «Загальні основи теорії і методики фізичного виховання» наведені в таблиці 3.

Першою складовою є проведення дидактичного тестування. Для оцінки тестових завдань використо-

Таблиця 3

Контрольні заходи і максимальна оцінка за модуль

Модуль, № з/п	Змістовний модуль, № з/п	Тема	Дидактичне тестування	Співбесіда	ІНДЗ	Всього
1		ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ В СИСТЕМІ ОСВІТИ	6	5		11
	1	Вступ у теорію і методику фізичного виховання	3			
	2	Фізичне виховання як суспільне явище та галузь діяльності	3			
2		ЗАСОБИ І МЕТОДИ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ	15	5		20
	1	Фізичні вправи	3			
	2	Техніка фізичних вправ	3			
	3	Класифікація фізичних вправ	3			
	4	Навантаження і відпочинок у процесі виконання фізичних вправ	3			
	5	Методи фізичного виховання	3			
3		ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА РОЗВИТКУ РУХОВИХ ЗДІБНОСТЕЙ	18	5		39
	1	Біологічні, психологічні, педагогічні закономірності рухової діяльності	3			
	2	Прудкість	3			
	3	Координація рухів	3			
	4	Силкові здібності	3			
	5	Рухова витривалість	3			
	6	Гнучкість	3			
4		ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА НАВЧАННЯ РУХОВИМ ДІЯМ	9	5		30
	1	Теоретичні основи навчання фізичним вправам	3			
	2	Характеристика процесу навчання руховим діям	3			
	3	Технології навчання руховим діям	3			
		Всього	48	20	32	100

Система оцінки ІНДЗ з курсу «Загальні основи теорії і методики фізичного виховання»

№	Критерії оцінки	Так	Частково	Ні
1	Розділи роботи повно характеризують тему дослідження	2	1	без оцінки
2	В ІНДЗ сформульована проблема, визначені об'єкт і предмет дослідження	3	1—2	без оцінки
3	В ІНДЗ визначені мета і завдання дослідження	3	1—2	без оцінки
4	Методи дослідження використані в роботі відповідають поставленим завданням	3	2	без оцінки
5	Посилання на першоджерела відповідають списку літератури	2	1	без оцінки
6	Аналітичний огляд літератури повно висвітлює вивченість проблеми в фізичному вихованні	6	1—3	без оцінки
7	Робота являє собою компіляцію або плагіат	без оцінки	без оцінки	
8	У роботі використано літературу видану ...	1995—2006	1985—1994	1960—1984
9	Висновки відповідають поставленим завданням дослідження	9	1—5	без оцінки
10	Оформлення списку використаної літератури відповідає стандарту	2	1	без оцінки
11	Оформлення ілюстративного матеріалу відповідає стандарту	2	1	без оцінки
12	Робота містить орфографічні помилки, перекручені терміни	без оцінки	без оцінки	
	Сума балів	32		

ується шкала запропонована В.П. Беспалько. 100—90 % вірних відповідей оцінюється як високий рівень знань, 89—70 % — допустимий, 69—50 % — критичний рівень, 49 % і нижче — недопустимий рівень.

Тестування розраховане на 10—15 хв. і оцінюється в балах. Із дванадцяти тестів відповіді на 11—12 (92—100 %) питань оцінюється 3 балами, 9—10 (75—83 %) — 2 балами, 6—8 (50—66 %) — 1 балом, 0—5 (0—41 %) — 0 балами. Тестування протягом семестру проводиться 16 раз. Максимальна сума 48 балів (див. табл. 3)

Другою складовою є співбесіда за кожним модулем. Результати співбесіди оцінюються максимальною кількістю 5 балів. При цьому враховується:

- глибина та повнота відповіді;
- усвідомлення та послідовність висвітлення матеріалу;
- вміння самостійно використовувати теорію в практичних ситуаціях;
- логіка викладу матеріалу, включаючи висновки та узагальнення;
- розуміння змісту понятійного апарату;
- знання матеріалу, літератури, періодичних видань.

5 балів виставляється за повну, точну відповідь на поставлене запитання, включаючи точні визначення та вміння розкривати їх зміст. Відповідь повинна бути викладена логічно, без суттєвих помилок, з необхідними доказами, узагальненнями та висновками.

4 бали виставляється за повну відповідь на поставлене запитання, включаючи точні визначення та вміння розкривати їх зміст. Відповідь повинна бути дана в логічній послідовності з необхідними доказами, узагальненнями та висновками (допускаються незначні неточності у визначеннях, змісті викладеного матеріалу, датах, оцінках).

3 бали виставляються тоді, коли у відповіді є незначні помилки, матеріал поданий недостатньо систематизовано і непослідовно, висновки обґрунтовані, але мають неточності.

Передбачається 4 виступи, що може скласти максимальну суму 20 балів. У процесі виступів студентів можуть бути доповнення, які оцінюються від 1 до 3 балів.

Третьою складовою є виконання ІНДЗ. Максимальна оцінка за захист ІНДЗ складає 32 бали (див. табл. 4). ІНДЗ оцінюється за такими критеріями:

Система оцінки знань з курсу «Загальні основи теорії і методики фізичного виховання»

За шкалою ECTS	За національною шкалою	За шкалою закладу	За дванадцятибальною шкалою
A	5 (відмінно)	100—97	12
		96—93	11
		92—90	10
BC	4 (добре)	89—84	9
		83—79	8
		78—75	7
DE	3 (задовільно)	74—70	6
		69—65	5
		64—60	4
FX	2 (незадовільно) з можливістю повторного складання	59—51	3
		50—42	2
		35—41	1
F	2 (незадовільно) з обов'язковим повторним курсом	1—34	Повторний курс

1. Зміст роботи не відповідає плану ІНДЗ або частково розкриває тему дослідження.
2. Сформульовані розділи (підрозділи) не відбивають реальну проблемну ситуацію, стан об'єкта.
3. Мета дослідження не пов'язана з проблемою, сформульована абстрактно і не відбиває специфіки об'єкта і предмета дослідження.
4. Автор не виявив самостійності, робота являє собою компіляцію або плагіат.
5. Не зроблено глибокого і всебічного аналізу сучасних офіційних і нормативних документів, нової спеціальної літератури (останні 5—10 років) з теми дослідження.
6. Аналітичний огляд вітчизняних і зарубіжних публікацій з теми роботи має форму анотованого списку і не відбиває рівня досліджуваності проблеми.
7. Не розкрито зміст та організацію особистого експериментального дослідження (його суть, тривалість, місце проведення, кількість обстежуваних, їхні характеристики), поверхово висвітлено стан практики.
8. Кінцевий результат не відповідає меті дослідження, висновки не відповідають поставленим завданням.
9. У роботі немає посилань на першоджерела або вказані не ті, з яких запозичено матеріал.
10. Бібліографічний опис джерел у списку використаної літератури наведено довільно, без додержання вимог державного стандарту.
11. Як ілюстративний матеріал використано таблиці, діаграми, схеми, запозичені не з

першоджерел, а з підручника, навчального посібника, монографії або наукової статті.

12. Обсяг та оформлення роботи не відповідають вимогам, вона виконана неохайно, з помилками.

Підсумковий контроль здійснюється за шкалою ECTS (табл. 5). Студент, який отримав за всі контрольні завдання не менше 60 балів, за його бажанням може бути звільнений від курсового іспиту за умови, що він набрав за виконання всіх видів навчальних робіт за всіма модулями певну суму балів, яка складається з суми балів за кожний модуль. Ця певна сума балів повинна перевищувати суму встановлених мінімумів.

Студент, який набрав за всі контрольні завдання менше 60 балів, здає підсумковий семестровий іспит (проводиться у письмовій формі) в екзаменаційну сесію, до якого він допускається, якщо має за виконання всіх передбачених елементів модуля мінімальну суму 50 балів.

Висновки

1. Сформована концепція і зміст навчальної дисципліни «Загальні основи теорії і методики фізичного виховання».
2. Зроблено розподіл навчальних годин за модулями і видами занять з курсу «Загальні основи теорії і методики фізичного виховання».
3. Встановлені критерії оцінювання знань в системі ECTS.

Список літератури

1. Дюперон Г.А. Теория физической культуры. — Изд. 3-е, исправленное и дополненное. — Л.: Кооперативное издательство «Время», 1929. — 621 с.
2. Ротерс Т. Т. Шляхи вдосконалення викладання теорії і методики фізичного виховання у спеціалізованому навчальному закладі. // Теорія та методика фізичного виховання: Науково-методичний журнал. — Харків: ОВС, 2005. — № 4. — С. 16—17.
3. Сергієнко Л.П. Інтегративна теорія і методика фізичного виховання // Актуальні проблеми теорії і методики фізичного виховання: Колективна монографія. — Л.: Редакційно-видавничий центр ЛДДФК; НВФ «Українські технології»: 2005. — С. 10—14.
4. Терентьєва Н.М., Шестерова Л.Є. Зміст теорії та методики фізичного виховання у навчальних програмах галузевих ВНЗ // Теорія та методика фізичного виховання: Науково-методичний журнал. — Харків: ОВС, 2005. — № 1. — С. 11—12.

Надійшла до редакції 14.02.2008

Худолей О.Н., Иващенко О.В. Проблемы преподавания дисциплины «Теория и методика физического воспитания» в процессе подготовки учителя физической культуры.

В статье раскрыты проблемы преподавания курса «Общие основы теории и методики физического воспитания» в процессе подготовки учителя физической культуры в педагогических университетах. Сформулированные основные подходы к составлению программы.

Ключевые слова: программа, общие основы теории и методики физического воспитания.

Hudoley O.N., Ivashenko O.V. Problems of teaching of discipline «Theory and method of physical education» in the process of preparation of teacher of physical culture.

In article exposed problems of teaching of course the «General bases of theory and method of physical education» in the process of preparation of teacher of physical culture in the pedagogical universities. Formulated basic approaches to drafting of the program.

Keywords: program, general bases of theory and methods of physical education.

Нова книжка



Єфіменко П.Б.
€91 Техніка та методика класичного масажу. — Харків: «ОВС», 2007. — 216 с.
ISBN 966-7858-49-9.

Навчальний посібник вміщує докладний опис техніки виконання основних та додаткових масажних прийомів. Детально описано методику масажу окремих частин тіла людини з точки зору процедури загального гігієнічного масажу. Значна увага приділяється спрямованості механічної дії окремих прийомів, що сприятиме більш чіткому диференціюванню структури часткового масажу з урахуванням анатомічної побудови масажованої ділянки тіла. Автором зроблено спробу уніфікувати термінологію щодо назв окремих масажних прийомів.

Розділи зі спортивного та лікувального масажу вміщують необхідний методичний матеріал для роботи як у спортивній команді, так і лікувальних установах.

Навчальний посібник розрахований на студентів та викладачів вищих навчальних закладів де викладається масаж, а також для тренерів, реабілітологів і масажистів різного профілю.