

**Кондрацкая Г.Д., Самойлик С.В., Максимяк В.М.** Физическая культура как один из способов воспитания здорового образа жизни у студентов — будущих предпринимателей

Проблема воспитания потребности здорового образа жизни у людей, та условия их реализации на сегодняшний день есть предметом исследования психологов, медиков та педагогов. Воспитания потребности здорового образа жизни у студентов зависит от изучения условий труда. Для воспитания здоровых молодых людей, которые планируют заниматься предпринимательской деятельностью необходимо сформировать силу воли, самоорганизацию и здоровый образ жизни.

**Ключевые слова:** студенты, предприниматели, здоровье.

**Kondrats'ka H., Samoilik S., Maximjak V.** Physical culture as one of ways of education a healthy image of life et the students which study as the businessmen

The problem of breeding of the necessity of the healthy people's way of life which are engaged in the enterprising activity and conditions of its realization nowadays is a subject of the research of psychologists, doctors and teachers. The breeding of the healthy way of people's life depends en learning conditions and organization of their work. It's necessary to form will, power, selforganization of their lives for the breeding of the healthy people which are engaged in the enterprising activity. The solving of the professional situations will help you to breed the healthy way of people's life which are engaged in the enterprising activity.

**Keywords:** students, business men, health.

## ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ ТА ДУХОВНІ ІНТЕРЕСИ СТУДЕНТІВ ПЕДАГОГІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ

**Андріанов В.Є., Макаренко Н.Г.,** Криворізький  
державний педагогічний університет

**Анотація.** Розглядаючи результати дослідження можна зробити висновок, що на систему інтересів впливають фактори які формують світогляд та розвиток фізичних якостей через самовираження.

**Ключові слова:** інтерес до фізичного виховання, духовний інтерес, інтелектуальний інтерес, професіональний інтерес.

Головна мета роботи вищого навчального закладу — якість підготовки фахівців. Важливе місце в структурі фахової освіти посідає фізичне виховання. Сучасна методика та практика викладання це постійне зростання інтенсивності фізичних вправ, формування професійних інтересів. Професійний інтерес визначає відношення особистості до майбутнього фаху.

Що ж необхідно для того, щоб покращити формування фізичних та духовних інтересів вчителя фізичної культури? Згідно з науковими дослідженнями лише 10 % студентів факультетів фізичного виховання зорієнтовані на професійну діяльність; 90 % — підвищення спортивного фаху.

У цьому зв'язку набуває великого значення дослідження головних закономірностей формування фізичних та духовних інтересів майбутніх учителів фізичної культури на основі наукового вивчення і осмислення. Саме в студентський період відбуваються значні зміни в організмі, які служать підґрунтям подальшого розвитку як у біологічному, так і в соціальному плані.

Ця проблема має відоме осмислення в теорії і практиці фізичного виховання, в педагогічній, ме-

дичній і психологічній науках, проте єдиної точки зору щодо головних позицій поки що не досягнуто. Ось чому вона не втрачає своєї актуальності і в наш час.

Система формування фізичних і духовних інтересів у період студентського віку може бути ефективною на підставі реалізації принципу — єдність біологічного розвитку і засобів, методів і форм навчально-виховного процесу.

**Проблема.** Підводячи підсумок викладеного вище, відзначимо, що для вирішення цієї проблеми необхідно: з'ясувати головні фактори фізичного розвитку особистості, а також місце і значення фізичної культури і спорту як засобу впливу на формування фізичних і духовних інтересів, показати можливість управління процесом фізичного виховання майбутніх вчителів, що є важливою умовою формування його інтересів.

**Метою** дослідження було:

1. Визначити фактори, які впливають на формування інтересу до професії вчителя фізичної культури.
2. Роль матеріально-технічних засобів навчання у формуванні пізнавального інтересу студентів.

В дослідженні брали участь 157 студентів Криворізького державного педагогічного університету.

**Об'єкт дослідження:** виступає навчально-виховний процес з основ фізичного виховання на педагогічному факультеті спеціальності «Початкова освіта та фізичне виховання».

**Результати дослідження:** у своєму дослідженні ми керувалися теоретичними положеннями видатних педагогів — А.С. Макаренка, В.О. Сухомлинського, психологів — Л.І. Божович, М.М. Рубінштейна, теоретиків фізичної культури та спорту — Л.П. Сергієнка, М.Д. Зуболій враховували вимоги, які ставляться у державних документах галузей науки і освіти, фізичної культури до підготовки фахівців з фізичного виховання.

Основоположне значення для формування усієї системи інтересів мають матеріальні інтереси, джерелом яких, з одного боку, виступає природа, а з другого — матеріальна діяльність людей.

Інтерес до фізичного виховання проходить через опанування знаннями, уміннями та навичками фізичних вправ, рухливих ігор, що задовольняють потреби, відповідають мотивам, створюють позитивний настрій. Духовні інтереси розвиваються найбільш ефективно, коли існує можливість їх задоволення. У зацікавленості виявляються основні мотиви і рухомі сили соціального суб'єкта, групи, класу, суспільства. Саме по їх наявності і змісту можна судити про всебічний як фізичний, так і інтелектуальний інтерес вчителя.

Інтелектуальні інтереси це знання предмету і методики, культурний кругозір, розуміння дітей, уміння контактувати з ними, уміння підтримувати дисципліну, згуртувати колектив, організовувати індивідуальну і колективну діяльність для формування стійких інтересів до занять фізичними вправами чи руховими іграми і на їх основі виховувати позитивну звичку до фізичної культури та спорту.

Велике значення у формуванні стійкого професійного інтересу до професії учителя фізичної культури має приклад, тобто — вчитель фізичної культури, тренер, спортсмен.

Основні фактори, які впливають на формування професійного інтересу у студентів:

1. Інтерес досягти вагомого результату в спорті.
2. Інтерес до фізичної культури і спорту.
3. Інтерес до роботи з дітьми.
4. Інтерес до виховання видатного спортсмена.
5. Інтерес до спортивних змагань.

На нашу думку, якими б не були стійкими мотиви, але без внутрішніх мотивів мета не досягнута. Все що відбувається у студентські роки, під час спортивних змагань студенти вчать підпорядковувати свої інтереси інтересам колективу, спільними зусиллями добиватися поставленої мети, вир-

но оцінювати свої сили, почувати себе частиною колективу тощо. Задоволення інтересу від поставленої мети підвищує та прискорює цілеспрямованість. Тому процес формування інтересу до професійних якостей повинен носити диференційний підхід. Адже вони залежать від матеріальної бази та матеріально-технічних засобів навчання.

Засоби навчання мають дві взаємопов'язані сторони: матеріальну і соціальну. Матеріальна сторона — це власне самі засоби навчання з їх інвентарем та обладнанням. Соціальна сторона — це зміст інформації, яка закладена в них. Система виховної роботи повинна стати способом життя студентської молоді, усі складові частини якого підпорядковані певній меті і направлені на досягнення конкретного результату — формуванню фізичних та духовних інтересів особистості фахівця і громадянина. Особливе значення в цьому процесі має організація виховної роботи у навчальній і поза навчальній, спортивно-масових та оздоровчих заходах.

За допомогою засобів навчання в свідомості студентів фіксуються чуттєві уявлення про фізичні вправи чи види спорту. Чуттєво-образне сприйняття техніки чи тактики дають можливість пізнати лише зовнішню сторону фізичної вправи. Завдання викладача — за допомогою чуттєво-образного сприйняття підвести студента до внутрішньої суті. А це можливо зробити при певних умовах абстрактного мислення. Однак, якого б високого рівня абстракції не досягло мислення, воно потребує чуттєвої образності, спрямованої на формування здорового фізичного вдосконалення і моральної стійкості.

Без засобів навчання не можливо впливати на студента, адже система виховання передбачає побудову змісту, форм і методів навчально-виховної роботи з урахуванням глибокого і системного вивчення особистості.

На особистість можна впливати: змістом; методикою подачі змісту; виразністю передачі компонентів змісту; органічним поєднанням змісту; методів та виразних засобів передачі інформації; повідомленням студенту відомостей про вплив занять фізичними вправами на організм людини.

Основою у навчально-виховному процесі з фізичного виховання є:

- стимулюванню пізнавальної діяльності студентів, набуті при виконанні тих чи інших фізичних вправ, самостійне здобуття наукових знань, правильне застосування їх спортивно-масових та оздоровчих заходах;
- ефективне засвоєння студентами основ наук;
- підвищення рівня проведення спортивно-масових змагань та оздоровчих заходів;
- формування у студентів наукового світогляду, які сприяють формуванню інтересів студентів до фізичної культури і спорту.

Отже, засоби фізичного виховання у навчально-виховному процесі виконують такі функції: стимулюючу, навчальну, виховну, розвиваючу, оздоровчу. Методи навчання залежать від загальної мети та завдань навчання. Необхідно проводити методи та засоби навчання у відповідності з сьогоденням.

Тому інтерес до фізичної культури це складний і особистісно-орієнтований підхід у мотиваційній сфері. Він проявляється як у зовнішній так і в внутрішній мотивації. Якщо заняття сподобалися студенту і він бажає продовжувати чи повторити ці вправи, значить він задовольнив свої потреби і отримав насолоду від занять.

Можна вважати, що на формування фізичних та духовних інтересів майбутніх вчителів фізичної культури впливають такі фактори:

- на теоретичних і практичних заняттях потрібно підтримувати невимушену атмосферу, творчий мікроклімат до фізичного вдосконалення;
- планувати та рекомендувати навчальне навантаження яке посилене для фізичного розвитку;
- для успішного духовного виховання необхідно цікавитися життям студента, знати їх захоплення, розуміти мотиви їх дій, бути витриманим, принциповим, доброзичливим, займатися самовихованням.

**Висновки.** На процес формування фізичних та духовних інтересів вчителя фізичної культури впливає багато умов, але істотний вплив має соціальне середовище, і головне, фізичні та духовні інтереси — це взаємозв'язок гармонії тіла й розуму, оволодіння сучасними методами, стратегією

і тактикою управління цим складним процесом. Фізичне виховання учителя фізичної культури повинно бути спрямоване на виконання національних соціально-економічних та політичних завдань суспільства.

### Список літератури

1. Андріанов В.Є. Реалізація диференційного підходу у фізичному вихованні учнівської молоді // Збірник «Удосконалення навчального процесу з фізичного виховання дітей, підлітків та молоді Кривбасу». — Кривий Ріг: КДПУ, 2002. — С. 14—19.
2. Андріанов В.Є. Система фізичного виховання // Збірник міської науково-практичної конференції «Впровадження основних положень національної доктрини розвитку освіти у XXI ст. в роботу навчально-виховних закладів». — Кривий Ріг, 2003. — С. 24—35.
3. Андріанов В.Є., Макаренко Н.Г. Духовний потенціал фізичної культури. Збірник наукової конференції «Актуальні проблеми фізичного виховання і спорту». — Харків: ОВС, 2005. — С. 22—24.
4. Березовський А.П. Фізична культура та духовні інтереси учнів випускних класів середніх шкіл м.Кривого Рогу 1990—2000 р. // Збірник «Сучасні проблеми фізичного виховання і спорту студентської молоді». — Кривий Ріг: КТУ, 2004. — С. 3—6.
5. Михайлов Н.В. Как сформировать интерес к физической культуре // Физическая культура в школе. — 2005. — № 4. — С.10—17.

Надійшла до редакції 15.10.2007

**Андріанов В.Є., Макаренко Н.Г.** Физическое воспитание и духовные интересы студентов педагогического университета.

На основе результатов исследования можно сделать вывод, что на систему интересов влияют факторы, которые содействуют формированию мировоззрения и развития физических качеств посредством самовыражения.

**Ключевые слова:** интерес к физическому воспитанию, духовный интерес, интеллектуальный интерес, профессиональный интерес.

**Andrianov V.E., Makarenko N.G.** Physical Training and spiritual interests of pedagogical university students.

On the basis of the results of the research one can draw a conclusion that the system of interests is influenced by the factors which contribute to the formation of world outlook and the development of physical qualities by means of self-expression.

**Key words:** physical training, spiritual interest, intellectual interests, professional interests.